Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
«Краеведение»

Направление подготовки 4.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки
Профили "География. Дополнительное образование (туризм)"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2026

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: кафедрой физической и социально-экономической географии

Владикавказ 2026

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з. ед. (144часа).

	Очная Форма обучения
Курс	2
Семестр	3
Лекции	36
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	54
Самостоятельная работа	54+36
Курсовая работа	-
Зачет	3 сем.
Экзамен	-
Общее количество часов	144 час.

2. Цели освоения дисциплины

Формирование компетенций в области географического краеведения как основы профессиональной подготовки и готовности использовать их в профессиональной деятельности в учреждениях общего и дополнительного образования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Краеведение» относится к Блок 1 Дисциплины (модули). Обязательная часть. Б1.О.08.02.

Дисциплина «Краеведение» предшествует изучению дисциплины «Теория и методика дополнительного образования». Изучение дисциплины необходимо для прохождения производственной практики, научно-исследовательской работы, выполнения ВКР.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности - **ПК-1**

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по	ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	**Знает:** основные формы учебной и внеурочной деятельности, в том числе в области краеведения; требования к организации учебных и внеучебных занятий краеведческого содержания; основные методы, приемы и технологии краеведческой работы.

предмету в профессиональной деятельности		**Умеет:** конструировать сценарии учебных занятий краеведческого содержания; использовать различные методы и приемы краеведческой работы при проведении занятий краеведческого содержания; разрабатывать различные контрольно измерительные материалы, в соответствии с требованиями нормативных документов **Владеет:** методами, приемами и технологиями обработки, систематизации и представления в электронной форме разработанных авторских материалов;

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

№ Тем	Наименование тем (вопросов),	Занятия		СРС		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Час		
1 семестр							
1	Туристско-рекреационные ресурсы. Классификация рекреационных и туристских ресурсов. Подходы и методы оценки туристско-рекреационного потенциала территории; Туристско-рекреационное риродопользование. Кадастр туристско-рекреационных ресурсов территории.	6	2	Работа с конспектом лекции, учебниками. Использование web-ресурсов.		Практико-ориентированное задание	[1], [2], [по выбору]
2	Туристский потенциал территории Понятие и структура туристского потенциала территории. Методика оценки величины и эффективности туристского потенциала. Методика оценки туристского потенциала по А. В. Дроздову. Методика оценки туристского потенциала по Е. Ю. Колбовскому. Методика оценки туристского потенциала по Ю.А. Худеньких. Комплексная оценка территории для развития туризма. Критерии оценки туристского потенциала территории	6	2	Работа с конспектом лекции, учебниками. Использование web-ресурсов. Решение практико-ориентированных заданий.	6	Практико-ориентированное задание	[1], [2], по выбору]
3	Природные ресурсы туризма и их оценка. Климатические ресурсы. Рельеф как рекреационный ресурс. Ресурсы поверхностных и минеральных вод. Ресурсы лечебных грязей. Растительные ресурсы. Ресурсы животного мира.	6	4	Работа с конспектом лекции, учебниками. Использование web-ресурсов.	4	Практико-ориентированное задание конспект,	[1], [2], [по выбору]
4	Культурно-исторические ресурсы и методы их оценки. Структура культурно-исторических ресурсов. Оценка культурно-исторических комплексов. Объекты Всемирного культурного наследия. Культурные ландшафты как туристский ресурс	6	2	Работа с конспектом лекции, Использование web-ресурсов. Подготовка реферата.	6	Реферат	[1], [2], [по выбору]
5	Методы оценки социально-экономических ресурсов: Информационных, трудовых, финансовых, материальных. Инфраструктура туризма.	6	4	Работа с web-ресурсами. Решение практико-ориентированного задания.	2	Практико-ориентированное задание	[1], [2], [по выбору]
6	Охрана туристско-рекреационных ресурсов. Влияние туризма и	6	2	Работа с конспектом	6	конспект, глоссарий, номенклатура	[1], [2], [по выбору]

	рекреации на компоненты природной среды. Методы изучения рекреационного воздействия на природные комплексы. Управление туристско-рекреационным природопользованием.			лекции, учебниками. Использование web-ресурсов.			
		36	18		72		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Краеведение» предусматривается проведение всех видов учебной работы том числе, в дистанционном формате на основании локальных нормативных актов.

Комбинированное применение очных и дистанционных форм обучения позволяет более широко использовать индивидуальный подход к студентам, обучающимся по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, и к студентам, проявляющим повышенный интерес к учебе, склонным к научно-исследовательской работе.

Изучение данной дисциплины может осуществляться:

очно – через индивидуальные консультации преподавателя, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием, платформы дистанционного обучения, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

В обучении дисциплины применяются:

традиционные лекции и семинарские занятия с использованием современных интерактивных технологий: **творческие задания**, **круглые столы**, **диспуты.**

лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

презентации через Интернет в режиме реального времени.

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторий студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Методические указания по дисциплине «Краеведение»

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Примерный перечень типовых контрольных заданий

Перечень вопросов для письменного опроса по разделу 1 «Содержание методы и приемы краеведческой работы».

1. Что такое краеведение? Можно ли считать краеведение наукой?
2. Что такое «родной край» и «своя местность»? Приведите соответствующие примеры.
3. Какое значение имеет краеведение в достижении результатов школьного географического образования?
4. В чем сущность и значение краеведческого принципа обучения географии?

Критерии и шкала оценки работы студента на письменном опросе

Студент отвечает на один вопрос из перечня. Каждое выполненное задание оценивается по 5-ти балльной школе. При оценивании выполнения каждого задания руководствуются следующими критериями:

Критерии	Оценка (баллы)
обоснованность, четкость, полнота раскрытия ответа на вопрос	1
связь с практикой работы школы, наличие примеров из школьной	1
уровень оперирования ведущими понятиями, раскрытие связей,	1
уровень сформированное™ представлений студента	1
уровень информационной и коммуникативной культуры студента	1
Максимально возможное количество баллов	5

Кол-во баллов	Примечания
5	при достижении всех вышеизложенных критериев
4	при достижении 4-х критериев или за незначительные погрешности в каком-либо параметре
3	при достижении 3-х критериев или за серьезные недостатки в одном или нескольких параметрах
0-2	при достижении 1-2-х критериев или за несоответствие ответа вышеизложенным критериям

Критерии и шкала оценивания практико-ориентированного задания с презентацией
«Разработка сценария и представление виртуальной экскурсии» по разделу «Содержание, методы, приемы технологии краеведческой работы»

Критерии	Оценка, баллы
Обучающийся использовал при подготовке дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, свободно владеет необходимыми знаниями по теме, логически выстраивает материал, приводит соответствующие примеры. Презентация адекватно отражает содержание предполагаемой экскурсии, логически построена, орфографически, стилистически и методически грамотная. Обучающийся свободно может ответить на любой вопрос относительно её содержания. Подготовлены вопросы к учащимся, ориентированные на разные уровни усвоения представленного материала.	Отлично (8-10)
Обучающийся свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен логически выстаивать материал, приводить соответствующие примеры. Презентация отражает содержание предполагаемой экскурсии, логически построена, орфографически, стилистически и методически грамотная. Обучающийся в состоянии ответить на большинство вопросов относительно её содержания. Подготовлены вопросы к аудитории, требующие простого	Хорошо (6-7)
Обучающийся неуверенно владеет базовыми знаниями по теме, недостаточно логично выстраивает материал, не всегда в состоянии привести примеры. Презентация отражает содержание методической разработки, есть неточности орфографического, стилистического или методического характера. Обучающийся затрудняется с ответами на дополнительные вопросы по её содержанию.	Удовлетворительно (1-5)
Обучающийся слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает материал, не самостоятелен в суждениях. Этапы и алгоритмы формирования умений не определены или сформулированы в самом общем виде, операции не раскрыты. Обучающийся не смог представить презентацию или она не отвечает установленным требованиям	Неудовлетворительно (0)

Критерии и шкала оценивания практико-ориентированного задания
«Письменный анализ прослушанной экскурсии» по разделу «Содержание, методы, приемы технологии краеведческой работы»

Критерии	Оценка
Текст работы логически выстроен; обозначены 3-4 положительных момента просмотренной экскурсии, дана оценка цели, задачам, объему и качеству просмотренных материалов, характеру вопросов и заданий к учащимся. Дана адекватная оценка компьютерной презентации. Вместе с этим обозначены пожелания к организации и проведению экскурсии. В ответе использованы большинство доказательств высказанной точки зрения. Обучающийся демонстрирует владение	Отлично (6-8)

Текст работы, в целом выстроен: обозначены 2-3 положительных момента просмотренной экскурсии. Делается попытка оценки большинству аспектов просмотренной экскурсии. Обращается внимание на характер вопросов и заданий к учащимся. В ответе используется 1 -2 доказательства высказываемой точки зрения. Обучающийся демонстрирует владение коммуникативными УУД на среднем уровне	Хорошо (5-7)
Текст работы содержит элементы нелогичности, обучающийся слабо аргументирует и обосновывает свою позицию. Обучающийся поверхностно владеет материалом, необходимым выполнения задания. Ответ начинается с высказывания пожеланий, а не с положительных моментов. Уровень владения коммуникативными УУД - низкий	Удовлетворительно (1-4)
Ответ изложен бессистемно, текст не имеет плана. Обучающийся не ориентируется в организации и проведении мероприятия, ответы демонстрируют низкий уровень или отсутствие знаний по дисциплине, и общую невнимательность в процессе представления экскурсии.	Неудовлетворительно (0)

Критерии и шкала оценивания практико-ориентированного задания с презентацией *«Представление урока» по разделу «Методика краеведческого изучения региона проживания на примере МСР»*

Критерии	Оценка
Выступление логически выстроено, излагается грамотно. Обучающийся свободно владеет понятийным аппаратом дисциплины, свободно ориентируется в теме, аргументирует свою позицию, даёт исчерпывающие ответы на все вопросы. Сценарий и содержание урока разработаны самостоятельно. Предлагаемые вопросы и задания для участников соответствуют их возрасту и интересам. Автор в состоянии поддерживать дисциплину. Презентация отражает содержание методической разработки, орфографически, стилистически, и методически грамотная; не содержит географических неточностей и ошибок	Отлично (8-10)
В уроке присутствует логика, однако обучающийся не в полной мере может аргументировать и обосновать свою позицию, использует при ответе специализированную лексику, даёт в целом корректные ответы на вопросы, допуская незначительные неточности. Сценарий и содержание урока разработаны с использованием интернет-ресурсов, частично переработаны. Предлагаемые вопросы и задания для участников в целом соответствуют их возрасту и интересам. Автор в состоянии поддерживать дисциплину. Презентация отражает содержание методической разработки, орфографически, стилистически, и методически достаточно грамотная; не содержит географических неточностей и ошибок Обучающийся в состоянии ответить на большинство вопросов относительно содержания урока; в состоянии адекватно	Хорошо (6-7)

проанализировать ход и достигнутые результаты его проведения. Презентация отражает содержание методической разработки, орфографически, стилистически, и методически достаточно грамотная; не содержит географических неточностей и ошибок Обучающийся в состоянии ответить на большинство вопросов относительно содержания урока; в состоянии адекватно проанализировать ход и достигнутые результаты его проведения.	
Урок содержит элементы нелогичности, обучающийся слабо аргументирует и обосновывает свою позицию. Обучающийся поверхностно владеет материалом, необходимым для разработки задания, даёт неглубокие ответы, содержащие существенные неточности. Сценарий и содержание мероприятия полностью взято из интернет-ресурсов. Обучающийся испытывает затруднения содержательного и организационного характера при проведении мероприятия; присутствуют географические ошибки.	Удовлетворительно (1-5)
Ответ излагается бессистемно, речь несвязная. Обучающийся не ориентируется в организации и проведении мероприятия, ответы демонстрируют низкий уровень или отсутствие знаний по дисциплине.	Неудовлетворительно (0)

Критерии и шкала оценивания практико-ориентированного задания
«Письменный анализ прослушанного урока» по разделу «Методика краеведческого изучения региона *проживания на примере МСР»*

Критерии	Оценка
Текст работы логически выстроен; обозначены 3-4 положительных момента просмотренного урока, дана оценка его цели, задачам, характеру вопросов и заданий к учащимся. Дана адекватная оценка компьютерной презентации. Вместе с этим обозначены пожелания к организации и проведению урока, в аспекте его содержания, методики проведения, использованных средств обучения, и форм организации учебной деятельности. В ответе использованы большинство доказательств высказанной точки зрения. Обучающийся демонстрирует владение коммуникативными УУД на высоком уровне.	Отлично (6-8)
Текст работы, в целом выстроен: обозначены 2-3 положительных момента просмотренного урока. Делается попытка оценки содержательного и методического аспектов урока. Обращается внимание на характер вопросов и заданий к учащимся. В ответе используется 1-2 доказательства высказываемой точки зрения. Обучающийся демонстрирует владение коммуникативными УУД на среднем уровне	Хорошо (5-7)

Текст работы содержит элементы нелогичности, обучающийся слабо аргументирует и обосновывает свою позицию. Обучающийся поверхностно владеет материалом, необходимым для выполнения задания. Ответ начинается с высказывания пожеланий, а не с положительных моментов. Уровень владения коммуникативными УУД - низкий.	Удовлетворительно (1-4)
Ответ изложен бессистемно, текст не имеет плана. Обучающийся не ориентируется в организации и проведении урока, ответы демонстрируют низкий уровень или отсутствие знаний по дисциплине, и общую невнимательность в процессе представления урока.	Неудовлетворительно (0)

Критерии и шкала оценивания творческого задания дебаты
«Владикавказ стал столичным городом благодаря своему географическому положению» по разделу «Методика краеведческого изучения региона проживания на примере РСО-Алания».

Критерии	Оценка
Обучающийся принимает активное участие в командной работе, предлагает аргументы в защиту высказанной точки зрения, демонстрирует умение слушать и слышать иную точку зрения, и адекватно на неё реагировать. При этом внятно излагает собственную позицию, используя все приемы доказательств. Ответы не содержат ни географических, ни логических ошибок. Оценку «отлично» получают большинство участников команды-победителя, а также «лучший игрок» проигравшей команды.	Отлично (8-10)
Обучающийся участвует в командной работе, но только предлагает аргументы, при этом не высказывается сам. Демонстрируется умение слущать и слышать другого человека. Уровень владения коммуникативными УУД средний. Обнаружено владение некоторыми из приемов доказательств собственной точки зрения. Оценку «хорошо» также получают судьи, т наименее активный игрок (игроки) проигравшей команды	Хорошо (6-7)
Обучающийся предпочитает отсиживаться за спинами лидеров. Уровень владения коммуникативными УУД, а также содержанием дебатируемого вопроса - низкий.	Удовлетворительно (1-5)
Обучающийся не принимал участия в командной работе, и не высказывал собственной точки зрения, даже в моменты обсуждения	Неудовлетворительно (0)

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации
Тесты для рубежной аттестации (ПК-1)

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Примеры тестовых заданий по дисциплине:

1. Выберите все верные утверждения из предложенных:
   1. Территория Московского столичного региона включает два субъекта РФ;
   2. Московская область граничит с разными по своему статусу субъектами РФ;
   3. Москва граничит не только с Московской областью, но и другими областями;
   4. Московский столичный регион не имеет прямого выхода к морям Мирового океана;
   5. Территория Московского столичного региона расположена в области внутреннего стока.

2. Установите соответствие:

Пограничная область	Участок границы
1. Тверская	А) Север
2. Владимирская	Б) Юг
3. Тульская	В)Запад
4. Смоленская	Г) Восток

3. Московский столичный регион расположен в междуречье
   1. Дона и Волги
   2. Волги и Оки
   3. Оки и Дона
   4. Дона и Днепра

4. Распределите формы рельефа МСР в порядке возрастания их абсолютной высоты и степени расчлененности их поверхности:
   1. Мещерская низменность;
   2. Клинско-Дмитровская гряда;
   3. Москворецко-Окская равнина.

5. Установите правильную последовательность залегания горных пород в осадочном чехле Восточно-Европейской платформы в пределах Московского столичного региона от самых древних до самых молодых
известняки девонского и каменноугольного возрастов;
   1. меловые пески;
   2. юрские глины;
   3. четвертичная морена

6. Из полезных ископаемых Московский столичный регион лучше всего обеспечен
   1. Рудами металлов
   2. Строительными материалами
   3. Топливными ресурсами

7. Выберите все верные утверждения из предложенных:
   1. Тип климата московского столичного региона резко -континентальный;
   2. «Москва - остров тепла»;
   3. Континентальность климата в пределах МСР нарастает в направлении с юга - запада на северо-восток;
   4. Наибольшее количество осадков в пределах МСР выпадает на Смоленско-Московской возвышенности;
   5. Максимум осадков на территории МСР выпадает зимой

8. Восстановите цепочку причинно-следственных связей:
   1. Уменьшение количества получаемой радиации
   2. Приход циклона
   3. Понижение температуры воздуха

4. Увеличение облачности

9. Где наблюдается самая большая годовая амплитуда температуры воздуха в МСР
   1. На северо-западе
   2. На северо-востоке
   3. На юго-западе
   4. На юго-востоке

8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова».

Вопросы к зачету

1. В чем отличие понятий «родной край» и «своя местность»?
2. Что может быть объектом краеведческого изучения территории;
3. Какие виды краеведения выделяются?
4. В чем состоит сущность краеведческого принципа обучения географии?
5. Какие этапы выделяются при организации любого из краеведческих мероприятий?
6. Какое образовательное значение имеют школьные экскурсии?
7. Какое воспитательное значение имеют школьные экскурсии и походы?
8. Какие основные требования предъявляются к участникам туристского похода?
9. Опишите преимущества и недостатки похода, в котором участвуют школьники разного возраста.
10. На какие группы подразделяется походное снаряжение; что относится к каждой из групп?
11. Какие требования предъявляются к месту ночлега в туристском походе?
12. Сформулируйте несколько требований по технике безопасности в туристском походе, и объясните необходимость соблюдения каждого из них?
13. Какие формы занятий используются в работе краеведческого кружка?
14. Какие требования предъявляются к экскурсии в музей?
15. Какие трудности и проблемы ожидают учителя-организатора туристского похода?
16. Кратко охарактеризуйте экскурсионные объекты Вашего муниципального округа.
17. Краеведение: сущность, педагогическое значение и решаемые задачи.
18. Роль школьного географического краеведения в учебно-воспитательном процессе. Виды и организационные формы краеведческой работы в школе.
19. Краеведческий принцип в преподавании географии: сущность и значение.
20. Учебные краеведческие экскурсии, наблюдения и практические работы на местности.
21. Формы организации внеклассной краеведческой работы в школе. Связь школ с внешкольными учреждениями.
22. Краеведение как региональный курс. Значение и задачи регионального компонента в географическом образовании школьника.
23. Использование краеведческого материала на уроках географии (показать на примерах).
24. Система краеведческой работы по географии в школе и её связь с другими учебными

предметами (показать на примерах).

25. Основные подходы к изучению своего региона. Методы краеведческого исследования (показать на примерах).
26. Основные этапы в организации исследования своей местности.
27. Краеведческая основа школьного курса географии. Содержание и объём краеведческих сведений в школьных курсах географии.
28. Краеведение - как основа проектной деятельности школьников
29. Методика изучения географического положения и истории формирования территории МСР.
30. Методика изучения природных особенностей МСР
31. Методика изучения населения МСР.
32. Методика изучения хозяйства МСР.
33. Экологические проблемы на территории МСР и методика их изучения со школьниками
34. История развития школьного краеведения. Развитие краеведения в родном крае.
35. Средства обучения при рассмотрении краеведческих вопросов.
36. Анализ зарубежного опыта краеведческой работы

Перечень практических заданий к зачету

37. Приведите примеры практических заданий для учащихся при экскурсии в музей.
38. Разработайте тестовые задания к учащимся по содержанию краеведческой экскурсии.
39. Составьте маршрутный лист предполагаемого двухдневного похода с учащимися 8 -х классов.
40. Разработайте раскладку продуктов на трехдневный поход с учащимися?
41. Предложите перечень «должностных лиц» среди участников туристского похода?
42. Предложите одну интеллектуальную и одну подвижную игру, для участников туристского похода выходного дня для учащихся 5-6 классов.

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	**Сумма баллов**	**Название**
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	**«Минимальный уровень» (50-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также

	следует выполнить.	выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова и др.; Под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. - Москва: Юрайт, 2022. - 92 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493618, https://urait.ru/book/cover/7879F10A-7AD8-42D9-9652- 366D2368A64F. - Для авторизованных пользователей МПГУ. - На рус. яз. - ISBN 978-5-534-05581-8: 299.00. (30.05.22)
2. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов. - Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2022. - 321 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/498856, https://urait.ru/book/cover/D64D487B-47D5-4770- A4E5-E157248378CB. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - URL: https://urait.ru/bcode/498856 (дата обращения: 26.04.2022). - На рус. яз. - ISBN 978-5-534-08129-9: 1159.00. (30.05.22)
3. Шмакова, Галина Васильевна. Теоретические и методологические основы краеведения [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / Г. В. Шмакова. - 2. изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2022. - 116 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/508057, https://urait.ru/book/cover/8F55849E-028F- 46CB-BEB0-AF8D4BAFB334. - Для авторизованных пользователей МПГУ. - На рус. яз. - ISBN 978-5-534-15518-1: 389.00. (30.05.22)

б) дополнительная литература

1. Вербицкий, Андрей Александрович. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс]: Монография / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. - Москва: Логос, 2009. - 169 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84922 (дата обращения: 04.06.2020). - Для авторизованных пользователей МПГУ. - На рус. яз. - ISBN 978-98704-452-0. (30.05.22)
2. Зиганшин, Ирек Ильгизарович. Краеведение [Электронный ресурс]: Учебное пособие

/ И.И. Зиганшин, Б.Г. Кадыров; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - изд., доп. - Казань: Познание, 2014. - 216 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364239 . - Для авторизованных пользователей МПГУ . - На рус. яз. - ISBN 978-5-8399-0489-7. (30.05.22)

3. Краеведение [Электронный ресурс]: Учебное пособие / ВоГУ; Сост. Т. А. Беляева. - Вологда: ВоГУ, 2014. - 95 с. - Режим доступа: https://elanbook.com/book/93108, https://elanbook.com/img/cover/book/93108.jpg. - Книга из коллекции ВоГУ - Социально-гуманитарные науки. - На рус. яз. (30.05.22)

4. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания: учебно-методическое пособие / под общ. ред. О. Б. Даутова; под общ. ред. Е. Ю. Игнатьева. - Санкт-Петербург: КАРО, 2020. - 158 с.: ил., табл. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610895. - Режим доступа: электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE», требуется авторизация. - На рус. яз. - ISBN 978-5-9925-1056-0 . (30.05.22)

5. Никонова, Мария Александровна. Землеведение и краеведение : Учебное пособие для пед. вузов по специальности 031200 "Педагогика и методика нач. образования" / М. А. Никонова, П. А. Данилов . - 3. изд., испр. и доп. - Москва: Academia, 2005 . - 219, 1 с.: ил.; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 217. - На рус. яз. - ISBN 5-7695-1938-X : 246.00.

6. Пятунин, Владимир Борисович. Предметные и метапредметные результаты обучения географии и их оценивание с использованием современного учебно-методического комплекса: монография: Монография / В. Б. Пятунин; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО МПГУ, Геогр. фак., Каф. методики преподавания географии. - Москва: Экон-Информ, 2016. - 266 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 243-264. - На рус. яз. - ISBN 978-5-9907761-3-5.

7. Самохин, Юрий Семёнович. Педагогика краеведения: Курс лекций / Ю. С. Самохин; М-во образования и науки РФ, Моск. гос. гуманит. ун-т им. М. А. Шолохова. - Москва: РИЦ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2014. - 155 с.: ил. - Библиогр.: с. 148-151. - На рус. яз. - ISBN 978-5-8288-1525-8.

8. Юркина, Наталия Николаевна. Краеведческий музей в историческом регионоведении [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н. Н. Юркина; ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». - Электронные текстовые данные (987Kb). - Москва : МПГУ, 2020. - 104 с. - Режим доступа: http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=32523 . - Для авторизованных пользователей МПГУ. - Библиография: с. 99-103. - На рус. яз. - ISBN 978-5-42630885-5. (30.05.22)

в) профессиональные базы и Интернет-ресурсы (для РПД на 2026-2027 уч. г.)

Область знаний	Профессиональные базы данных и образовательные ресурсы Интернет	Ссылка
География	Регионы России. Социально-экономические показатели	http://old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156
	Статистическая база данных	https://rosstat.gov.ru/
	Всемирная география – проект	http://worldgeo.ru/
	Экологический центр «Экосистема» [Электронный ресурс]: электронно-	http://www.biodiversity.ru

	библиотечная система	
	Центр охраны дикой природы [Электронный ресурс]: Информационный портал.	http://www.ecosystema.ru/
	Портал «Цифровое образование»	http://www.digital-edu.ru
	Научная педагогическая электронная библиотека	http://elib.gnpbu.ru
	Демоскоп статистический справочник	http://www.demoscope.ru/weekly/2020/0849/biblio05.php
	ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ	http://профстандартпедагога.рф/
	Рособрнадзор	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
	Минпросвещения РФ	https://edu.gov.ru/
	Открытое образование (портал)	https://openedu.ru/
Туризм	Каталог сайтов по туризму и путешествиям	http://www.travel-cat.ru/
Экология	Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации	http://www.mnr.gov.ru/
	Федеральная служба по надзору в сфере природопользования	https://rpn.gov.ru/
	Особо охраняемые природные территории и объекты в России (ООПТ)	https://www.mnr.gov.ru/activity/oopt/

г) Реестр электронных библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов, доступ к которым обеспечен для обучающихся по образовательным программам, реализуемым в 2026-2027 учебном году

Название базы данных	Платформа и (или) адрес в сети Интернет	Реквизиты	Правообладатель	Количество ключей
«Университетская библиотека Online» Базовая коллекция	https://biblioclub.ru Требуется регистрация.	Договор № 571-12/2025 от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г. - 31.12.2026 г.	ООО «НексМедиа»	Без ограничения количества пользователей
Информационно- аналитическая система SCIENCE INDEX: рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, российские научные и научно-технические журналы	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Лицензионный договор № 310-5051/2025 от 31.03. 2025 г. С 14.04.2025 г.- 20.04.2026 г.	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
eLIBRARY.RU - интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования.	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Ресурс открытого доступа	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
«Юрайт» - Учебники по всем специальностям и направлениям подготовки. - ЦУМК по федеральному проекту «Кадры для цифровой экономики»	«Юрайт» https://urait.ru/info/courses?utm_sour...m_campa Требуется регистрация.	Договор № 6237 от 05.12.2023 г. С 31.12.2023 - 31.12.2026 г.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
Универсальная база данных East View - полнотекстовый доступ к	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov.	№210-П от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г.-	ООО «ИВИС»	Без ограничения количества

научным журналам	Пароль: Khetagurov.	31.12.2026 г.		пользователей
«Консультант студента» - студенческая электронная библиотека для информационного сопровождения ООП по медицине и фармации, естественным и точным наукам	https://www.studentlibrary.ru/ Требуется регистрация.	Договор № 192КС/09-2025 г. от 20.09.2024 г. (20.09.2025 г.-19.09.2026 г.)	ООО «Консультант студента»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
«SocHum» - электронная библиотека социо-гуманитарного знания (коллекция учебно-методической литературы и научных журналов социо-гуманитарной коллекции научно-исследовательских институтов РАН	https://sochum.ru	Ресурс открытого доступа	Государственный академический университет гуманитарных наук (ГАУГН)	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Polpred.com - открытая электронная библиотечная система и интернет- сервисы «Деловые средства массовой информации». Доступ к статьям 600 газет, журналов информагентств с архивом за 20 лет: - обзор СМИ; - Россия и зарубежье; - Федеральные округа РФ. - внешняя экономика, право.	https://www.polpred.com/	Ресурс открытого доступа		Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Национальная электронная Библиотека «НЭБ»	https://rusneb.ru/ Требуется регистрация.	Договор № 4513-п от 26.12.2023 г. (на 10 лет с последующей пролонгацией) Без ограничения срока	Российская государственная библиотека	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей

Электронные образовательные ресурсы

Наименование ресурса	Содержание ресурса	Ссылка на ресурс в сети Интернет
БЕН РАН	Библиотека по естественным наукам Российской Академии наук. Интернет-ресурсы открытого (бесплатного) полнотекстового доступа к документам. Статьи, монографии, материалы конференций, а также базы данных лабораторных протоколов, дипломных работ, диссертаций и патентов. Представлены документы с XVIII века по настоящее время	**https://www.benran.ru/**
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовая электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования	https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/
«КиберЛенинка»	Собрание научных статей, в основном на русском языке, хотя есть и иностранные публикации.	https://cyberleninka.ru/
Всенаука	Естественные, гуманитарные и социальные науки, психология	Всенаука https://vsenauka.ru/
Портал психологических изданий	Сайт с электронными версиями психологических журналов.	Psyjournals https://psyjournals.ru/
Российский центр	Содержит полнотекстовые данные по дисциплинам:	www.rcsi.science

научных исследований (РЦНИ) (Российский фонд фундаментальных исследований РФФИ)	- математика, информатика и механика - физика и астрономия; - химия; - биология и медицинская наука; - науки о Земле; - науки о человеке и обществе; - информационные технологии и вычислительные системы; - фундаментальные основы инженерных наук.	http://www.rfbr.ru/
Научные ресурсы - Научная литература в Интернет	Собрание ссылок на сайты, содержащие книги и статьи по естественнонаучным дисциплинам. Бесплатные книги и статьи: - математика и физика; - цифровая обработка сигналов; - радиотехника и электроника; - биология; - химия; - астрономия; - программирование. Книжные интернет-магазины, ориентированные на продажу научной литературы. Электронные книги.	https://scintific.narod.ru/literature.htm
Библиотекарь. Ру	Бесплатная интернет-библиотека. Книги, статьи, документы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам, учебники, научные статьи, методические пособия. Электронные книги, учебники, периодика, графика, справочная и техническая литература. На сайте представлено около 10.000 книг доступных для онлайн чтения. - более 50 полнотекстовых справочников и энциклопедий; - Древнерусская литература - летописи, жития святых, воинские повести древней Руси; - сведения иностранных писателей о средневековой России; - большой раздел репринтов книг, газет и журналов 19 века; - биографии и труды русских учёных и писателей; - классическая литература. Мемуары, дневники; - учебники и научные работы по 20 дисциплинам; - более 15.000 картин и художественных изображений.	https://bibliotekar.ru/
БЕН РАН	Библиотека по естественным наукам Российской Академии наук. Интернет-ресурсы открытого (бесплатного) полнотекстового доступа к документам. Статьи, монографии, материалы конференций, а также базы данных лабораторных протоколов, дипломных работ, диссертаций и патентов. Представлены документы с XVIII века по настоящее время	https://www.benran.ru/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ПК, колонки
Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; ПК обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран)
Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся.
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

11. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- при наличии по дисциплине курсовой работы продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут

12. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры географии и градостроительного проектирования (протокол № 06 от «_26_» __января____ 2026 г.).

Программа одобрена на заседании Совета факультета естественных наук и технологий (протокол № 06 от «_28_» __января__ 2026 г.).